

愛德華·休斯的故事

湯尼·布桑 撰/張艾茜 譯

緣由

一九七四年，「頭腦使用手冊」一書首度發行。一九八二年，一個「普普通通，資質中等，對任何學科都不專精」的十八歲學生，參加「O」級考試。

考出來的成績和往常一樣，不是C就是B。他滿懷失望，因為他一心想進劍橋大學就讀。他深知，長此以往，他根本毫無希望。

這個學生名叫愛德華·休斯。

不久，愛德華的父親喬治把「頭腦使用手冊」一書推介紹給他。愛德華仔細研讀之後，猶如欲火重生，對他自己即「心智繪圖」都有了嶄新的體認。他滿懷鬥志，精力充沛地重返校園，宣稱必能在每一門科目都得「A」，並且自信能得到劍橋的入學許可。

可想而知，老師們雖然反應不一，但都覺得非常可笑。「別胡鬧了，小伙子！那根本是緣木求魚，你的學期成績根本連劍橋的邊都沾不上！」一位老師坦白告訴他。

「別傻了！你頂多得到『B』，何況，十之八九會得『C』。」令一位老師表示。

愛德華表示，他非但要參加標準的測驗，還要寫論文。校長面無表情地說：「不必了，你去考試，只會浪費學校的公費和你自己的時間，入學考試非常艱難，連頂尖的學生都未必能通過，你還是死了這條心吧。」

在愛德華鍥而不捨的堅持下，學校答應推薦他，但是要求他自行支付二十磅的入學測驗費，以免「浪費學校的公帑」。

第三位老師說，他教同一科目已經十二年了，對這一科瞭若指掌。他深信愛德華頂多只能得到「B」或「C」的成績，這位老師舉出另一位遠比愛德華優秀的學生為例，認為愛德華一輩子也比不上前者。

愛德華對第三位老師的話表示：「我不同意他的分析！」第四位老師笑著說，他相當欽佩愛德華的雄心壯志，有夢想固然是好事，可惜他太好高騖遠了。即使愛德華孜孜不倦，頂多也只能獲得「B」，不過他非常喜歡這種有進取心的人，祝福愛德華福星高照。

我一定會得「A」。

對於這幾位老師的評論，或者其它對愛德華目標存疑的人，他只有千篇一律的反應：「我一定會得A。」

學校原本無意向劍橋提報愛德華參加甄試，稍後雖然又表示同意，但同時也知會劍橋各學院，校方對這名學生的入學許可並不抱太大的希望。

面試之前，劍橋各學院的院長把原校的意見知會愛德華，並且告訴他，他錄取的可能性非常低。他們很贊賞他的進取心，不過他至少要得兩個「B」，一個「A」—如果有兩個「A」，一個「B」，甚至三個「A」，那就更好了。

對於那些挫折，愛德華絲毫不為所動，仍然熱切地執行「頭腦使用手冊」中的一項計畫，並且勤於鍛鍊身體。他說：「我對入學考試越來越有信心，我把兩年來在學校抄的筆記加以摘要，利用心智繪圖，著色，找出重點，再把每一科做成一張『心智繪圖總表』，有些科目甚至做成幾張總表。如此一來，我可以很容易看出哪些細節出自什麼地方，非但有助於整體概念，也能正確無誤地回想該科的主要章節。」

「我每週複習一次這些心智繪圖，時間越接近入學測驗，回想的頻率也越高。我不用看書或筆記，只要從記憶寶庫中找出對某一科的知識、心得，把這些心智繪圖和總表互相對照，比較其間的差異。」

「我先閱讀所有重要課本，再精讀少數幾本，做成心智繪圖，使我的理解及記憶發揮到極限。此外，我還研讀優美的文體及風格，以自己的心智繪圖為基礎，練及散文及考試寫作。」

「除了課業，我也非常注重鍛鍊體力，每週跑步二到三次，每次二到三哩，多呼吸新鮮空氣，多做伏地挺身、仰臥起坐，並且經常到健身房運動，體能越來越好，注意力也大幅提高。俗話說的好，有健康的身體，才有健全的頭腦，兩者缺一不可。我越來越有自信，對功課也越來越滿意。」

入學考試—成績揭曉

最後，愛德華應考了四個科目：地理、地理獎學金論文、商業研究及中世紀史，成績如下：

科目	等第	排名
地理	A	第一
地理獎學金論文	優等	第一
中世紀史	A	第一
商業研究	A	第一

成績揭曉不到一天，愛德華在劍橋的第一志願學院，就接受他的入學申請，並且准許他「休學一年」，先到世界各地遊歷，然後展開大學生涯。

這一年之中，他在新加坡做過事，在澳洲當過牛仔，還到飛枝和夏威夷度假。後來又飛往美國加州，在胚胎轉移單位及全美各地的農、牧場工作，最後又回到英國。

入學之前，愛德華就立下志願，在劍橋的歲月，非但要在學業方面力爭上游，還要自組一個社團，為學校爭取多項體能競賽的榮譽，要結交許多新朋友—簡而言之，就是「過得充實、愉快、美好」。

劍橋歲月

體育方面，他很快就有了優異表現，參加足球、網球校隊。社團方面，他更表現得多采多姿，非但創立了歐洲最大的「青年企業家社團」，並且受邀擔任「至善社」的社長。這個原本有三千六百名社員的慈善團體，在他的領導下增加到四千五百名社員，創下了劍橋有史以來最龐大的社員人數紀錄。

由於愛德華對這兩個社團的傑出貢獻，其他社團負責人一致要求他組織一個「社團負責人聯誼社」，擔任社長。結果，他果真當了「社團負責人聯誼社」的負責人。

在學業方面，他首先研究「一般學生」的習慣，他指出：一般人要花十二、三小時閱讀一篇文章，把所有資訊條列式地記下，盡可能閱讀相關書籍，還要再花三、四小時寫讀書心得報告（有些學生甚至會重寫讀書心得報告，有時整整花一週工夫研讀一篇文章。）

基於「O」級考試的準備及應考經驗，愛德華決定每天花二到三小時，每週花五天時間來讀書。「那三小時之中，我會聽一場重要演講，把相關資訊摘要成心智繪圖。決定中心思想之後，就盡快把對這個科目的了解，或者我認為有關的事加入心智繪圖，在心裡反覆思考幾天，然後快速閱讀相關書籍，摘取相關資訊，做成心智繪圖。接下來，我會稍事休息，或者做做運動，再就這篇文章本身做個心智繪圖。做好文章計畫之後，再度休息，就必定能在四十五分鐘之內寫完文章。依此而行，通常可以得到很高分。」

期末考之前，愛德華擬定了一份與當初準備得分「A」的考試同樣的計畫，參加了六科的期末考。結果如何呢？

結果揭曉

第一科只算「過關」，得分並不高，但是因為百分之五十的人都被「當」，而且沒有人得到「優等」，所以這樣的成績已經相當傑出了。第二、三、四科都得到二•一，最後兩科都得到「優等」—是劍橋該科目有史以來的最高分。

畢業之後，立即有一家跨國企業公司聘請他擔任「決策指導」，根據劍橋大學的說法，是該校大學生歷來所獲得最好的職位。愛德華歸納道：「劍橋實在是一個美妙無比的地方，我非常幸運，收穫豐富，得到許多經驗，結交了許多朋友，參加了許許多多體能活動，對學術研究培養出濃厚的興趣，也得到相當成就，過了四年非常愉快的大學生活。我和別人之間最大的不同，是我知道如何思考—如何積極開發腦力。以往，我的成績總在『C』與『B』之間徘徊，等我摸到竅門之後，得『A』就完全不成問題了。我做到了，任何人也都可以做到。」

—錄自「頭腦使用手冊」（一智圖書公司，1998）